

## MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

## **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe gider. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

M  
A  
Y  
I  
S

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Jest ve mimikleri anlar. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu /Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması

M A Y I S	<p>gerektiğini söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.</p> <p><b><u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar/kapar.</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>
MAYIS	<p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b> Ana ve Ara Renkler Pembe Renk Tonları</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b> İlk-Orta-Son</li> <li>• <b>Miktar:</b> Parça-Bütün, Az-çok</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> İçinde-Dışında, Altında- Üstünde- Yanında- Arkasında-Önünde</li> <li>• <b>Zıt:</b> Genç-Yaşlı, Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz,</li> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın -Korkmuş</li> <li>• <b>Duyu:</b> Sert-Yumuşak, Tüylü-Tüysüz, Kokulu-Kokusuz</li> <li>• <b>Zaman:</b> Dün-Bugün-Yarın</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Boyut:</b> Geniş-Dar</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)</li> <li>Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü)</li> <li>Engelliler Haftası (10 – 16 Mayıs)</li> <li>Müzeler Haftası (18 – 24 Mayıs)</li> </ul>	Bir müze gezisi düzenlenir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerden çocukları ile birlikte canlı ve cansız varlıkları araştırmaları istenir.</li> <li>Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.</li> <li>Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.</li> <li>Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir</li> <li>Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir.</li> <li>Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “tahmin oyunları” oynamaları söylenir</li> <li>Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi oyuncaklar yapmaları istenir.</li> <li>Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.</li> <li>Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir.</li> <li>Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir. Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.</li> <li>Ailelerden çocuklarına “Eline sağlık”, “Afiyet olsun” sözlerini söyleyebilecekleri ortamlar oluşturmaları istenir.</li> </ul>
<b>DEĞERLENDİRME</b> <b>Çocuklar,</b> ..... ..... .....  <b>Program,</b> ..... ..... .....  <b>Öğretmen,</b>			


Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni